



L'actualitat de la transferència. Tres interrogants sobre l'Escola

Por Montse Colilles Codina, socia de la sede de Barcelona de la CdC-ELP

A partir de l'última reunió, dimarts 2 de juny en torn a ***L'actualitat de la transferència. Tres interrogants sobre l'Escola***, em faig algunes preguntes que m'han ressonat pel meu moment d'anàlisi i la meva relació amb l'Escola i que m'han posat a treballar.

Es va fer referència a la necessitat de l'Escola al final de l'anàlisi. Estela Paskvan deia que el final de l'anàlisi és diferent si l'analitzant es manté a distància de l'Escola i que, en aquest cas, és més difícil i s'allarga la resolució del llaç transferencial. Per tant, entenc que, la relació amb l'Escola permet seguir treballant la transferència i és una altra forma de treballar el símptoma, com a lloc on dirigir-se a l'Altre quan un ja no es dirigirà més a l'analista.

Jo em pregunto, com s'inclou cadascú a l'Escola? Es va parlar de com tothom entra a l'Escola amb el seu símptoma, amb la seva marca. Des de l'inici al final de l'anàlisi el símptoma i la transferència no és dissolen però canvien. Per tant, en aquest recorregut el vincle i la implicació amb l'Escola també es modifica.

I jo, que no estic pas al final del meu anàlisi, i que en sóc sòcia, em pregunto que suposa per a mi aquesta implicació amb l'Escola? En quin moment particular vaig demanar ser-ne soci? Com he participat o no en els espais de treball que s'ofereixen?

No puc respondre si nó em remeto al meu recorregut analític i el treball sobre el meu propi símptoma. Em mantenia "mirant des de fora" per evitar obrir les preguntes, col.locant el saber en els altres. Tant sols quan he pogut col.locar alguna cosa de la falta en mi mateixa també l'he pogut col.locar en l'Altre de l'Escola.

Això em porta a pensar que no només al final de l'anàlisi l'Escola és una altra forma de treballar el símptoma, sinó que per a cada persona, la vinculació, implicació i participació en l'Escola dóna compte d'alguna cosa que te a veure amb el seu recorregut analític. Això pels que són analistes i també pels que no ho són però "creuen en l'inconscient per reclutar-se".

I això és el que diferencia l'Escola d'una altra "Institució" o "Associació". A l'Escola un hi entra sol, amb el seu propi desig però també amb les seves resistències. Entrar en una espècie de "col.lectivitat de soledats" o de col.lectivitat que sap de la soledat subjectiva.

Quan l'Escola se situa en el lloc que Lacan la va fundar apareix el no saber i la relació viva amb la ignorància , que obre, sense cap mena de dubte la transferència de treball.

Com diu Lacan en l'Acte de fundació l'any 1964: *"No necesito una lista numerosa, sino trabajadores decididos"*. Haurem d'anar verificant en cada cas, en cada activitat que s'organitza si "hi ha més institució o més Escola". Crec que en l'espai de treball sobre la transferència si que hi ha hagut Escola. Per això m'agradaria seguir avançant i obrint les preguntes que es generin sobre "Transferència i Escola".